

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО  
Факультет психологии образования  
Кафедра психологии семьи и детства*

**ИННОВАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В УПРАВЛЕНИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

*Психология управления в образовательной организации*

Уровень квалификации выпускника (*магистр*)

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Название дисциплины *Инновационное проектирование в управлении образовательной организацией*

Рабочая программа дисциплины *Инновационное проектирование в управлении образовательной организацией*

Составитель:

Семиздралова О.А., к.психол.н.

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры

№ 8 от 17.03.2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии .....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1 Система оценивания .....	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1 Список источников и литературы .....	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	12
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b> 14
9. Методические материалы.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
9.3 Иные материалы.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: овладеть компетенциями, позволяющими реализовывать инновационное проектирование в управлении образовательной организацией.

Задачи дисциплины:

- овладеть инновационными образовательными технологиями;
- освоить научно-методическое сопровождение управления инновационным педагогическим процессом;
- сформировать умения в области мониторинга качества образовательной деятельности как аналитико-информационного обеспечения управления.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<i>Знать:</i> многообразие современных подходов к организации образовательной деятельности; <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды в инновационной деятельности школы; <i>Владеть:</i> событийным подходом к организации взаимодействия субъектов воспитательного пространства;
	УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	<i>Знать:</i> актуальные проблемы научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательной среды на современном этапе развития образования; <i>Уметь:</i> реализовывать проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения в рамках инновационной деятельности; <i>Владеть:</i> реализовывать проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения в рамках инновационной деятельности;
	УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих	<i>Знать:</i> характеристики инновационного педагогического мышления; <i>Уметь:</i> формировать личностную и мотивационную готовность к инновационной педагогической деятельности;

	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Владеть:</i> интерактивными технологиями в управлении образовательной организацией;
	УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	<i>Знать:</i> сущность государственно-общественного управления инновационной образовательной организацией; <i>Уметь:</i> проектировать инновационную деятельность педагогического коллектива; <i>Владеть:</i> технологией педагогического и игрового проектирования.
	УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	<i>Знать:</i> виды и объекты педагогического проектирования; <i>Уметь:</i> проводить комплексную диагностику урока в рамках проектирования педагогических условий, средств и технологий развития компетенций субъектов образовательного процесса. <i>Владеть:</i> событийным подходом к организации взаимодействия субъектов воспитательного пространства;
ПКУ-4 Способен организовать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПКУ-4.2 Разрабатывает стратегию и планы развития образовательной организации	<i>Знать:</i> теоретические основы педагогического проектирования; психологическое содержание и показатели педагогической продуктивности базовых педагогических парадигм российской системы общего образования. проектировать инновационную деятельность педагогического коллектива; <i>Владеть:</i> технологией педагогического и игрового проектирования.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационное проектирование в управлении образовательной организацией» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Управление образовательными системами, Информационная открытость и связи образовательной организации с общественностью, Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации, Управление организационной культурой образовательной

организации, Управление учебной и внеучебной деятельностью образовательной организации, Управление конфликтами в образовательной организации, Психология управления персоналом в образовательной организации.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Теория и практика работы с семьей как субъектом образовательного процесса, Технологии командообразования в образовательной организации, Технологии ведения переговоров, Проектно-исследовательская деятельность в образовании, Профилактика эмоционального выгорания педагогов, Управление стрессом в образовательной организации, Управление эффективностью реализации дополнительных образовательных услуг.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	6
1	Практические	24
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Современные подходы к управлению образовательной организацией	Многообразие современных подходов к организации образовательной деятельности. Психологическое содержание и показатели педагогической продуктивности базовых педагогических парадигм российской системы общего образования. Актуальные проблемы научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательной среды на современном этапе развития образования.

2	Тема 2. Проектирование в управлении образовательной организацией	Теоретические основы педагогического проектирования. Виды и объекты педагогического проектирования. Педагогическое проектирование образовательной среды в инновационной деятельности школы. Проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения в рамках инновационная деятельности. Событийный подход к организации взаимодействия субъектов воспитательного пространства.
3	Тема 3. Инновационные технологии в управлении образовательной организацией	Сущность государственно-общественного управления инновационной образовательной организацией. Интерактивные технологии в управлении образовательной организацией. Технологии педагогического и игрового проектирования.
4	Тема 4. Инновационное проектирование в деятельности педагога	Характеристики инновационного педагогического мышления. Формирование личностной и мотивационной готовности к инновационной педагогической деятельности. Комплексная диагностика урока в рамках проектирования педагогических условий, средств и технологий развития компетенций субъектов образовательного процесса.

#### 4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Тема 1. Современные подходы к управлению образовательной организацией	<i>Лекция 1</i> <i>Практическое занятие 1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция - визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Развернутая беседа</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
2.	Тема 2. Проектирование в управлении образовательной организацией	<i>Лекция 2</i> <i>Практическое занятие 2</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Обзорная лекция</i> <i>Развернутая беседа</i> <i>Изучение источников, написание контрольной работы</i>
3.	Тема 3. Инновационные технологии в управлении образовательной организацией	<i>Практическое занятие 3</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
4.	Тема 4. Инновационное проектирование в деятельности педагога	<i>Практическое занятие 4</i>	<i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>
--	--	-------------------------------	---------------------------

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	5 баллов	10 баллов
- собеседование	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа	5 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	<p>и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Вопросы для дискуссии*

- Какова роль государственно-общественного управления инновационной образовательной организацией?
- Каково значение личностной и мотивационной готовности к инновационной педагогической деятельности?
- Укажите обязательные условия педагогического проектирования образовательной среды в инновационной деятельности школы.

#### *Примерные темы творческих заданий*

- Опишите современные подходы к организации образовательной деятельности.
- Предложите инструментарий диагностики инновационного педагогического мышления.
- Предложите инструментарий диагностики урока в рамках проектирования педагогических условий, средств и технологий развития компетенций субъектов образовательного процесса.

#### *Вопросы для собеседования*

- Виды и объекты педагогического проектирования.
- Актуальные проблемы научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательной среды на современном этапе развития образования.
- Психологическое содержание и показатели педагогической продуктивности базовых педагогических парадигм российской системы общего образования.

#### *Вопросы для контрольной работы*

- Приведите примеры использования интерактивных технологий в управлении образовательной организацией.

- Приведите примеры использования технологий педагогического и игрового проектирования в управлении образовательной организацией.
- Представьте характеристику событийного подхода к организации взаимодействия субъектов воспитательного пространства.

### *Вопросы к зачету*

Подготовка:

1. проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения в рамках инновационной деятельности;
  2. педагогического проектирования образовательной среды в инновационной деятельности школы.
- Защита проектов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

Основная литература:

1. Алексеев, А. А. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / А. А. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03166-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/innovacionnyy-menedzhment-450544>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy-455351>
3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/upravlenie-innovacionnymi-proektami-450564>

Дополнительная литература:

1. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00483-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/analiz-innovacionnoy-deyatelnosti-450657>
2. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/upravlenie-innovაციyami-455349>
3. Управление организационными нововведениями : учебник и практикум для вузов / А. Н. Асаул, М. А. Асаул, И. Г. Мещеряков, И. Р. Шегельман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04967-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/upravlenie-organizacionnymi-novovvedeniyami-454124>

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

<http://www.ecopsy.ru/>  
<http://www.ago-consult.ru/>  
<http://www.hrm21.ru/>

### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс

Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное

9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

Тема 1(4ч.) Современные подходы к управлению образовательной организацией.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое содержание и показатели педагогической продуктивности базовых педагогических парадигм российской системы общего образования.
2. Актуальные проблемы научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательной среды на современном этапе развития образования.

*Методические рекомендации для подготовки к занятию.*

Раскрытие данной темы предполагает раскрытие психологического содержания и показателей педагогической продуктивности базовых педагогических парадигм российской системы общего образования. Кроме того, при подготовке к практическому занятию студентам необходимо изучить актуальные проблемы научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательной среды на современном этапе развития образования. При подготовке к занятию важно также иметь в виду, что его содержание должно явиться теоретико-методологической основой для практического занятия и реализации инновационного проектирования в образовательной организации.

Список литературы:

1. Алексеев, А. А. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / А. А. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03166-9. — Текст :

- электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/innovacionnyy-menedzhment-450544>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy-455351>
  3. Управление организационными нововведениями : учебник и практикум для вузов / А. Н. Асаул, М. А. Асаул, И. Г. Мещеряков, И. Р. Шегельман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04967-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/upravlenie-organizatsionnymi-novovvedeniyami-454124>

## Тема 2 (4 ч.) Проектирование в управлении образовательной организацией

### Вопросы для обсуждения:

1. Виды и объекты педагогического проектирования.
2. Педагогическое проектирование образовательной среды в инновационной деятельности школы.
3. Проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения в рамках инновационная деятельности.

*Методические рекомендации для подготовки к занятию.*

Раскрытие данной темы предполагает определение видов и объектов педагогического проектирования. Важно, чтобы студенты усвоили содержание педагогического проектирования образовательной среды в инновационной деятельности школы. Особое внимание следует уделить проектированию воспитательного пространства образовательного учреждения в рамках инновационная деятельность. При подготовке к занятию важно также иметь в виду, что его содержание должно явиться теоретико-методологической основой для практического занятия и реализации инновационного проектирования в образовательной организации.

### Список литературы:

1. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00483-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/analiz-innovacionnoy-deyatelnosti-450657>
2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/upravlenie-innovatsionnymi-proektami-450564>
3. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/upravlenie-innovatsiyami-455349>

## Тема 3 (4 ч.) Инновационные технологии в управлении образовательной организацией

### Вопросы для обсуждения:

1. Сущность государственно-общественного управления инновационной образовательной организацией.
2. Интерактивные технологии в управлении образовательной организацией.
3. Технологии педагогического и игрового проектирования.

*Методические рекомендации для подготовки к занятию.*

Раскрытие данной темы предполагает определение сущности государственно-общественного управления инновационной образовательной организацией. Важно, чтобы студенты усвоили характеристики интерактивных технологий в управлении образовательной организацией. Особое внимание следует уделить технологиям педагогического и игрового проектирования.

Список литературы:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy-455351>
2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/upravlenie-innovacionnymi-proektami-450564>
3. Управление организационными нововведениями: учебник и практикум для вузов / А. Н. Асаул, М. А. Асаул, И. Г. Мещеряков, И. Р. Шегельман. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04967-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/upravlenie-organizacionnymi-novovvedeniyami-454124>

Тема 4 (4ч.) Инновационное проектирование в деятельности педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристики инновационного педагогического мышления.
2. Формирование личностной и мотивационной готовности к инновационной педагогической деятельности
3. Комплексная диагностика урока в рамках проектирования педагогических условий, средств и технологий развития компетенций субъектов образовательного процесса.

*Методические рекомендации для подготовки к занятию.*

В ходе проведения практического занятия осваиваются приемы диагностики урока в рамках проектирования педагогических условий, средств и технологий развития компетенций субъектов образовательного процесса. Практически отрабатываются приемы формирования личностной и мотивационной готовности к инновационной педагогической деятельности

Список литературы:

1. Алексеев, А. А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для вузов / А. А. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03166-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/innovacionnyy-menedzhment-450544>
2. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности: учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00483-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/analiz-innovacionnoy-deyatelnosti-450657>
3. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями: учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование)



образование). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/upravlenie-innovaciyami-455349>

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Инновационное проектирование в управлении образовательной организацией»**

Цель дисциплины: овладеть компетенциями, позволяющими реализовывать инновационное проектирование в управлении образовательной организацией.

Задачи дисциплины:

- овладеть инновационными образовательными технологиями;
- освоить научно-методическое сопровождение управления инновационным педагогическим процессом;
- сформировать умения в области мониторинга качества образовательной деятельности как аналитико-информационного обеспечения управления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

1. многообразие современных подходов к организации образовательной деятельности;
2. актуальные проблемы научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательной среды на современном этапе развития образования; характеристики инновационного педагогического мышления;
3. теоретические основы педагогического проектирования; виды и объекты педагогического проектирования;
4. сущность государственно-общественного управления инновационной образовательной организацией;
5. психологическое содержание и показатели педагогической продуктивности базовых педагогических парадигм российской системы общего образования.

*Уметь:*

1. осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды в инновационной деятельности школы;
2. реализовывать проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения в рамках инновационной деятельности;
3. формировать личностную и мотивационную готовность к инновационной педагогической деятельности;
4. проектировать инновационную деятельность педагогического коллектива;
5. проводить комплексную диагностику урока в рамках проектирования педагогических условий, средств и технологий развития компетенций субъектов образовательного процесса.

*Владеть:*

1. событийным подходом к организации взаимодействия субъектов воспитательного пространства;
2. интерактивными технологиями в управлении образовательной организацией; технологией педагогического и игрового проектирования.